**MEMÓRIA DESCRITIVA**

Realizámos o trabalho em grupo e por consenso decidimos utilizar a plataforma Canva.com para, através da mesma, pudermos aceder a um design apelativo para a infografia que nos propusemos realizar. Inspirámo-nos num dos designs disponibilizados e adaptámos para as características do infográfico que pretendíamos.

Estruturámos o infográfico por etapas, explicitando em cada uma delas o procedimento a adotar para atingir o resultado pretendido. Pretendemos mostrar como seria possível, produzir um combustível, de forma sustentável, com o mínimo de impacto no ambiente, contribuindo ele próprio para a minimização do impacte de outro tipo de resíduos (águas residuais).

A explicitação das etapas foi elaborada de modo sequencial, recorremos à utilização de setas que conduzissem o leitor de uma forma natural ao conhecimento do processo proposto.

Houve também a preocupação de garantir que a ETAR funcionaria de forma sustentável, o próprio transporte do combustível não seria responsável por gases poluentes e a estação de abastecimento de combustível seria na sua globalidade promotora de uma mobilidade “AMIGA DO AMBIENTE”.

**AUTORES**

Nuno Albuquerque (16 anos), Daniel Martins (16 anos) e Lucas Horta (15 anos).

**METODOLOGIA UTILIZADA PARA A ELABORAÇÃO DO PROJETO/TRABALHO**

**Esta infografia, constituiu uma das atividades que integraram o projeto interdisciplinar da Turma C do 10ºAno do Curso de Ciências e Tecnologias. Uma vez que o tema do ano, definido pela escola, foi a Sustentabilidade, os alunos selecionaram o tema “Energias Verdes e sustentabilidade” para ser desenvolvido ao longo do ano, em algumas disciplinas, através de um conjunto de atividades. Para o efeito, a diretora de turma, professora responsável pelo projeto, promoveu uma primeira atividade que conduziu os alunos ao conhecimento dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável. Esta interação com os ODS permitiu exatamente que os alunos se envolvessem com o Objetivo 7 (Energias limpas e renováveis) e escolhessem o tema referido anteriormente. Em diferentes disciplinas, como Matemática, Física e Química e Inglês, os alunos pesquisaram sobre estas formas de energias verdes, renováveis, limpas e acessíveis. Compilaram toda esta pesquisa que lhes serviu de base para a organização de um conjunto de debates na disciplina de Filosofia, integrados nos conteúdos da Lógica e Argumentação. O debate incluiu dois posições antagónicas, enquanto um grupo de alunos defendeu a necessidade de alterar comportamentos para dar resposta aos desafios das alterações climáticas, abordando também a questão do impacto das alterações climáticas nas migrações, outro grupo de alunos questionou o facto das alterações climáticas constituírem o próximo desafio da humanidade e abordaram outros desafios. Uma vez, apropriados do tema, realizaram uma pesquisa mais específica relacionada com o desafio PRIO- O Posto de Combustível do Futuro. Desta forma iniciaram uma pesquisa orientada pelos professores de Física e Química e Biologia e Geologia no sentido de investigarem acerca de potenciais resíduos que pudessem constituir o combustível do futuro, com características mais sustentáveis. Esta pesquisa foi elaborada em grupo, tendo os vários grupos pesquisado acerca da utilização dos óleos alimentares, biomassa de origem animal e vegetal, águas residuais e houve mesmo um grupo mais inovador que investigou sobre a possibilidade de produzir combustível a partir das máscaras cirúrgicas, resíduos que em tempos de pandemia assumem particular relevância. Posteriormente, procedeu-se à elaboração das infografias propriamente ditas, em contexto de sala, com o apoio dos professores de Físico-Química e Biologia e Geologia, das quais se selecionou esta que se apresenta a concurso.**